



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственной технической университет»  
в г. Волгодонске Ростовской области  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Иностранный язык (немецкий)»  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
профиль «Психология образования»  
2023 года набора**

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
**«Иностранный язык (немецкий)»**

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология профиль «Психология образования»**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г

Доцент кафедры СКС и ГД  
Канд. филол. наук

  
И.В. Усова  
подпись

Заведующий кафедрой

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.  
  
В.И. Кузнецов  
подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
Г.Н. Мельничук  
подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
Г.В. Голикова  
подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
УК-4	<b>Знать</b>	языковые средства деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; структура деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; методику осуществления деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Практическое занятие (устный опрос, тестирование). Самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям	<b>Раздел 1. Жизнь студентов в России и за рубежом</b>  <b>Раздел 2. Введение в профессиональную деятельность</b>	Вопросы для подготовки к практическим занятиям (вопросы для проведения устного опроса, комплект тестовых заданий)	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; умение отвечать на вопросы по теме; познавательная активность на занятиях, качество подготовки теоретических вопросов и презентацией по разделам дисциплины.
	<b>Уметь</b>	применять языковые средства деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; использовать структуру деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; учитывать методику осуществления деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Практическое занятие (индивидуальное творческое задание/презентация) Самостоятельная работа – подготовка презентаций		Вопросы для подготовки презентаций	
	<b>Владеть</b>	языковыми средствами деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; структурой деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;	Практическое занятие (индивидуальное творческое задание/монологическое сообщение) Самостоятельная работа – подготовка сообщения		Вопросы для подготовки монологического сообщения	

		методикой осуществления деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке				
--	--	--	--	--	--	--

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

**При проведении зачета с оценкой, как формы промежуточной аттестации:**

Текущий контроль (50 баллов)		Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1	Блок 2		
Практические занятия ( $Y_1$ )	Практические занятия ( $Y_2$ )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено» 41-60 баллов – «зачтено» удовлетворительно 61-80 баллов – «зачтено» хорошо; 81-100 баллов – «зачтено» отлично
25	25		
Сумма баллов за 1 блок = 25	Сумма баллов за 2 блок = 25		

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<b>Текущий контроль (50 баллов)</b>		
Собеседование	2,5	2,5
Тестирование	5	5
Устный опрос	2,5	2,5
Индивидуальные творческие задания / Презентация	5	5
Индивидуальное творческое задание/ Монологическое сообщение	5	5
Круглый стол	5	5
<b>Промежуточная аттестация (50 баллов)</b>		
<p>Промежуточная аттестация проходит в устной форме в виде зачета с оценкой .                      При оценке знаний студентов учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование терминологии, уровень уяснения теоретических конструкций, принципов и классификаций, умение раскрыть основные признаки и характерные черты понятий, правовых институтов;</li> <li>- полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;</li> <li>- глубина анализа освещаемой темы;</li> <li>- степень использования научной и учебной литературы;</li> <li>- умение применить положения теории гражданского для решения конкретной практической задачи и мотивировать свой ответ;</li> <li>- логика и аргументированность изложения;</li> <li>- грамотное использование теоретико-правового материала при анализе отдельных проблем гражданского права;</li> <li>- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.</li> </ul> <p>Результатирующая оценка формируется по накопительной системе.</p>		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

**Зачет** является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), или «не зачтено».

Оценка «зачтено» («отлично») (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, выносимых на зачет, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «зачтено» («хорошо») (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, выносимых на зачет, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «зачтено» («удовлетворительно») (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых

отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности с позиции правоприменения.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, выносимых на зачет, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В значительной степени добиться упорядочения знаний по дисциплине «Иностранный язык» позволит последовательное изучение рекомендуемых нормативных и специальных источников. В процессе самостоятельной работы, при подготовке к аудиторным занятиям, к зачету, а также при написании монологических сообщений, подготовке презентация необходимо уточнять действие изучаемых тематических аспектов.

**Практические занятия** нацелены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в рамках изучения дисциплины.

По дисциплине «Иностранный язык» используются следующие формы оценки компетенций:

1. Собеседование
2. Тестирование
3. Устный опрос
4. Индивидуальное творческое задание / Презентация
5. Индивидуальное творческое задание / Монологическое сообщение
6. Круглый стол

**Собеседование** представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Тестирование** представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Для решения тестовых заданий необходимо предварительно изучить нормативную и специальную литературу по рассматриваемой теме.

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и проанализировать предлагаемые ответы. Правильно выполнить задание можно не только при условии знания конкретного материала, но и благодаря способности рассуждать, отвергать неверные варианты ответа. При выполнении заданий студентам необходимо отметить правильный(ные) ответ(ответы).

**Устный опрос** - метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

**Индивидуальное творческое задание** - средство оценки публичного мастерства. Выполнения творческого задания состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, подготовке студентов к самостоятельной научной деятельности, развитии и воспитании широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности. Выполнение творческих заданий позволяет студентам находить необычные решения для поставленных задач, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать психологические феномены соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Особое значение приобретают мотивы самореализации, социальные мотивы, мотивы соревнования и др., для актуализации этих мотивов и формирования внутренней мотивации особое значение имеет личностная включенность преподавателя в совместную деятельность.

**Круглый стол** - обсуждение, основанное на сообщениях, в качестве итогов дает результаты, которые, в свою очередь, являются новыми знаниями.

### ***Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.***

#### **Порядок выполнения контрольных заданий**

1. Все контрольные задания, предусмотренные планом, следует выполнять в отдельной тетради. На титульном листе укажите факультет, курс, номер группы, фамилию, имя и отчество, дату, номер контрольного задания и варианта, используемые источники — учебники и учебные пособия.

2. Контрольные задания следует выполнять четким почерком с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

3. Контрольная работа может быть выполнена в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть скреплены.

4. Строго соблюдайте последовательность выполнения заданий.

5. В конце работы поставьте свою личную подпись.

6. Все контрольные задания с исправлениями и дополнениями необходимо сохранять до зачета, так как они являются важными учебными документами. Помимо этого, они дают возможность повторить учебный материал к зачету.

#### **Выбор варианта контрольной работы**

Для того чтобы определить свой вариант, Вам необходимо обратить внимание на последнюю цифру зачетной книжки:

цифры **0-1-2** соответствуют варианту **№1**,

цифры **3-4-5-6** соответствуют варианту **№2**,

цифры **7-8-9** соответствуют варианту **№3**

Контрольные работы, выполняемые обучающимися, сдаются на проверку до начала промежуточной аттестации в деканат. Не допущенные к защите контрольные работы (при обнаружении ошибок), возвращаются обучающемуся для устранения замечаний, после чего повторно предоставляются преподавателю при сдаче зачета.

Выполнение контрольной работы является допуском к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

## 2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

#### 2.1.1. Перечень тем для подготовки к практическим занятиям Собеседование

1. Моя визитная карточка
2. Моя будущая профессия
3. Мой ВУЗ
4. Город, в котором я живу
5. Современные виды отдыха

#### Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы, соблюдает регламент выступления	2,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1
Не принимает участия в обсуждении	0

#### Тестирование

##### Вариант 1

1. Поставить существительные в соответствующем падеже. Перевести предложения на русский язык:

1. Meine Schwester bekam ( ein Brief ) aus Berlin.
2. Am Fluss begegneten die Kinder ( einige Arbeiter ).
3. Sie dankten ( der Mensch ) für die Auskunft.
4. Das Leben ( der Komponist ) war nicht leicht.

2. Определить от каких глаголов образованы следующие формы Partizip I и Partizip II.

Перевести эти глаголы на русский язык:

angekommen, herausgeschrieben, verstanden, heruntergestiegen, spannend, lächelnd, einschlafend.

3. Открыть скобки, правильно употребив глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Перевести предложения на русский язык:

1. Ich ( bekommen ) oft Briefe.
2. Die Mutter ( vorlesen ) den Kindern ein russisches Märchen.
3. Anna ( einsteigen ) an der Metro-Station in die Straßenbahn.
4. Morgen ( empfangen ) wir viele Gäste.

4. Сгруппировать следующие предложения по временам: а) настоящее время; б) прошедшее время; в) будущее время.

Перевести предложения на русский язык:

1. Wir besuchen am Sonntag die Staatsoper.
2. Nach der Stunde sind wir in der Klasse geblieben.
3. Ihr werdet das Diktat in der nächsten Stunde umschreiben.
4. Wir erfuhren deine neue Adresse.
5. Die Studenten unserer Gruppe werden an dem Wettspiel teilnehmen.
6. Alle Studenten hören immer aufmerksam zu.
7. Wozu setztest du dich an das Fenster?

5. Поставить прилагательные в одну из степеней сравнения. Перевести предложения на русский язык:

1. Die Lomonossow – Universität ist die ( alt ) Universität in Russland.
2. Der Herbst ist ( kalt ) als der Sommer.
3. Welche Stadt hat ( viel ) Einwohner: Hamburg oder Köln?
6. Составить предложения в страдательном залоге Präsens Passiv и Imperfekt Passiv.

Перевести предложения на русский язык:

1. Nicht alle Fragen, sofort, verstehen.
2. Die Ballade «Der Handschuh», vor vielen Jahren, schreiben.
7. Назвать придаточные предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое в главном и придаточном предложениях. Перевести предложения на русский язык:
1. Nachdem der Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm die Arznei.
2. Ich wollte nur bitten, dass du mir einen Satz erklärst.
3. Als wir gestern nach Hause kamen, waren alle sehr müde.
4. Wenn er sich daran erinnert, lächelt er immer.
5. Jeder Tourist, der nach Moskau kommt, besucht den Roten Platz.
6. Die Schriftstellerin, deren Kinderbücher so beliebt sind, schreibt auch für die Erwachsene.
8. Прочитайте и переведите письменно следующий текст:

Tourismus in Deutschland

Tourismus besteht in Deutschland seit über 50 Jahren. Er ist heutzutage der deutsche «Volkssport». Die ersten Touristengruppen reisten viel mit den Bussen durch das eigene Land. Das war eine Form des Pauschalismus. Aber schon in 60er Jahren ging es dann über die Grenzen, als die Personalausweise eingeführt wurden. In dieser Zeit hatten schon viele ihre eigenen Autos, mit denen sie nach Italien, Spanien, Österreich fahren konnten. Die Touristen wurden zu Camper, d.h. die Menschen; die eine kürzere Zeit in einem Zelt oder Wohnwagen wohnen. Mit der Entwicklung der ersten Charterfluggesellschaften begannen die Flüge in die weite Länder der anderen Kontinente. Wie jede Ware unterliegt der Urlaub dem Modegeschmack und dem Zeitgeist. Die Ausländerreise wird zum Sozialprestige neben Auto und Kleidung.

Die deutsche Tourismuswirtschaft kränkelt heutzutage. Der Reiselust der Bundesbürger wächst, aber nur ein Drittel von ihnen reist ins eigene Land. Um den Urlaub in Deutschland attraktiver zu machen, wurde die neue Strategie von DZT ( die Deutsche Zentrale für Tourismus ) ausgearbeitet. So locken Themahotels und Ferienparks mit Fitness – und Wellnessprogrammen immer mehr Urlauber an. Die Hotelketten bieten ihren Gästen Programme, um mehr Kurzurlauber und Tagesflüger anzuziehen. Am beliebtesten ist der Urlaub

in heimischen Regionen bei den Senioren, bei den jungen Leuten mit niedrigen Einkommen, bei den Familien mit Kindern. Im Urlaub wird zunehmend gerechnet und gespart.

Wörter:

der Pauschalurlaub – массовый туризм

der Personalausweis – удостоверение личности

der Camper – турист, живущий в палатке или автофургоне

die Charterfluggesellschaft – общество по чартерным перевозкам

das Fitness – und Wellnessprogramm – оздоровительная программа

## Вариант 2

1. Поставить существительные в соответствующем падеже. Перевести предложения на русский язык:

1. Sie legte ( ihr Mantel ) im Vorzimmer ab.
2. Der Vater gab ( sein Sohn ) einen neuen Kugelschreiber.
3. Am achten März gratuliert man ( alle Frauen und Mädchen ) zum Frauentag.
4. Die Erzählung ( der Held ) war ergreifend.

2. Определить от каких глаголов образованы следующие формы Partizip I и Partizip II. Перевести эти глаголы на русский язык:  
aufgestanden, hergestellt, entgangen, stehengeblieben, arbeitend, kämpfend, spielend.

3. Открыть скобки, правильно употребив глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Перевести предложения на русский язык:

1. Er ( verstehen ) gut Deutsch.
2. Das Mädchen ( anprobieren ) ein neues Kleid.
3. Viktor ( aussteigen ) am Bahnhof.
4. Dieses Haus ( gehören ) meinem Onkel.

4. Сгруппировать следующие предложения по временам: а) настоящее время; б) прошедшее время; в) будущее время. Перевести предложения на русский язык:

1. Der Mond leuchtet nicht selbst.
2. Er stand lange an der Tafel.
3. Du wirst dieses Buch im Lesesaal bekommen.
4. Sie hat heute gut geschlafen.
5. Er kaufte ein Paar Handschuhe im großen Warenhaus.
6. Der Zug kommt um 10 Uhr an.
7. Morgen wird das Wetter besser sein.

5. Поставить прилагательные в одну из степеней сравнения. Перевести предложения на русский язык:

1. Die U – Bahn ist das ( bequem ) Verkehrsmittel in der Großstadt.
2. Mein Vater ist ( alt ) als meine Mutter.
3. Welcher Film hat dir ( gut ) gefallen?

6. Составить предложения в страдательном залоге Präsens Passiv и Imperfekt Passiv.

Перевести полученные предложения:

1. Die Wohnung, jede Woche, aufräumen.
2. Dieses Problem, in den vorigen Stunden, diskutieren.

7. Назвать придаточные предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое в главном и придаточном предложениях, перевести предложения на русский язык:

1. Nachdem die Mutter nach Hause gekommen war, deckte die Tochter den Tisch.
2. Ich besuche oft meinen Großvater, der nicht weit von uns wohnt.
3. Wenn sie keinen Hunger hatte, trank sie immer eine Tasse Kaffee.
4. Als ich gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 7.30 Uhr.
5. Der Schriftsteller, dessen Roman wir gern lesen, ist noch jung.
6. Das Mädchen passt auf seine Geschwister auf, damit die Eltern ins Theater gehen.

8. Прочитайте и письменно переведите следующий текст:

Über Tourismus und Touristen

Ein Tourist ist ein Ausländer, der die Grenze überschreitet und mindestens 24 Stunden im Land aufhält, sagt WTO, die Welt – Tourist – Organisation. Zuerst definierte man einen Touristen als einen Vergnügungsreisender, jetzt sagt man kürzer: Ein Tourist ist ein Urlaubsreisender. Unter Tourismus versteht man die «zweckfreie Erholungsreise». Tourismus ist ein Kind der Industrialisierung. Das Reisen zu Fuß oder per Postkutsche war unbequem. Außerdem litten die Reisende an schlechten Straßen und Räubern. Nur der Adel und das reiche Bürgertum waren damals auf Reisen. Eine Bildungsreise durch Europa war ein «Muss» für jeden jungen Mann aus gutem Hause. Doch kaum wurde das Reisen komfortabler, machten sich alle, die es sich leisten konnten, auf den Weg. 1913 gab es für 90 % Arbeiter keinen bezahlten Urlaub. Nach dem 2. Weltkrieg wurde der Mindesturlaub für alle eingeführt. Seit 1964 ist auch das Urlaubsgeld gesetzlich verankert.

Das erste Urlaubsbüro wurde von Carl Degener 1932 in Berlin gegründet. Nach dem 2. Weltkrieg fuhr der erste Sonderzug aus Hamburg nach Oberbayern. Später, in 1950, bot seine Firma «Touropa» die ersten Auslandsreisen an: nach Österreich und in die Schweiz. Die Deutschen gekten als reiselustig, weil der Urlaub eines deutschen Arbeiters 31 Tage beträgt.

### Вариант 3

1. Поставить существительные в соответствующем падеже. Перевести предложения на русский язык:

1. Jeden Abend ruft die Enkelin ( ihr Großvater ) an.
2. Die Demonstration nährte sich ( der Rote Platz ).
3. Die Sprache ( dieser Schriftsteller ) ist kompliziert.
4. Abends liest er ( seine Kinder ) russische Märchen vor.

2. Определить от каких глаголов образованы следующие формы Partizip I и Partizip II. Перевести эти глаголы на русский язык:

ausgezeichnet, festgestellt, mißtraut, kennengelernt, brennend, schweigend, scherzend.

3. Открыть скобки, правильно употребив глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Перевести предложения на русский язык:

1. Monika ( vergessen ) oft ihre Sache zu Hause.
2. Wir ( teilnehmen ) zusammen an dieser Arbeit.
3. Peter ( anrufen ) seinen Freund.
4. Gestern ( zerschlagen ) das Kind eine Tasse.

4. Сгруппировать следующие предложения по временам: а) настоящее время; б) прошедшее время; в) будущее время. Перевести предложения на русский язык:

1. Er hat sich schnell umgezogen.
2. Dieser Sommer wird meine Schwester im Sommerlager verbringen.
3. Jährlich findet in Leipzig die berühmte Leipziger Messe statt.
4. Gestern sind wir im Theater gewesen.
5. Zu Mittag werdet ihr in der Speisehalle essen.
6. Hilfst du deinen Eltern im Garten arbeiten?
7. Ich legte das Buch auf den Tisch.

5. Поставить прилагательные в одну из степеней сравнения. Перевести предложения на русский язык:

1. Der Montblanc ist der ( hoch ) Berg Europas.
2. Ich stehe gewöhnlich ( früh ) als meine Schwester auf.
3. Schmeckt dir also Apfelsaft ( gut ) als Milch?

6. Составить предложения в страдательном залоге Präsens Passiv и Imperfekt Passiv. Перевести предложения на русский язык:

1. Das kleine Kind, in den Kindergarten, bringen.
2. Die schönen Blumen, im vorigen Jahr, pflanzen.

7. Назвать придаточные предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое в главном и придаточном предложениях. Перевести предложения на русский язык:

1. Als ich nach Dresden kam, besuchte ich die berühmte Gemäldegalerie.
2. Wenn mein Vater nach Hause kommt, liest er immer eine Zeitung.
3. Die Straße, die vor kurzem angelegt wurde, gefällt mir sehr.
4. Hast du den CD – Spieler gesehen, den ich zum Geburtstag bekommen habe?
5. Nachdem die Touristen ins Hotel gekommen waren, informierte man sie über das Tagesprogramm.
6. Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, damit es schnell einschläft.

8. Прочитайте и переведите письменно следующий текст:

Tourismus - pro und contra

Es gibt verschiedene Argumente pro oder contra Tourismus. Tourismus ist eine der größten Wachstumsbranche in der Welt. Milliarden Menschen machen auf

den Weg, um weite Länder zu sehen, um sich zu erholen oder um sich ein bißchen zu kurieren. Tourismus wird heutzutage von Naturschutzorganisationen unterstützt. Ohne Touristen hätten die Gorillas in Ruanda, die Nashörner in Namibia, oder die Koalas in Australia kaum eine Chance am Leben zu bleiben. Die Zahl der Naturparks hat sich in den letzten 50 Jahren fast verzehnfacht, heute gibt es über 9 000 Parks. Die sogenannten Dritte Welt-Länder, deren politische und wirtschaftliche Situation sehr schwer ist, haben erkannt, dass sie harte Dollar mit Tourismus verdienen können. Experten des Ökotourismus genüge tut: da die Großwildjäger für ihre Safari Jagdlizenzen kaufen müssen.

Aber die Zahl der Touristen vermehrt sich immer mehr, und damit die Probleme des Umweltschützes. Die Touristen reisen viel und dadurch wird das ökologische Gleichgewicht zerstört. Die Gebiete werden überbaut, Wasser und Luft verschmutzt, die Flora leidet, Tiere verschwinden. Zur Erhaltung der Kultur tragen die Touristen wenig bei. Sie benehmen sich häufig völlig ungeniert und nehmen auf lokale Bräuche und Sitten keine Rücksicht. Das Geld, das die Touristen ins Land bringen, dient nicht dem Staat, sondern den privaten ausländischen Unternehmen, denen die Hotels gehören. Es gibt nur einige Länder, die tatsächlich vom Tourismus profitieren.

Wörter:

die Wachstumsbranche – перспективная отрасль  
sich auf den Weg machen – отправляться в путь  
der Umweltschutz – охрана окружающей среды  
ungeniert – развязанный, нескромный

#### Вариант 4

1. Поставить существительные в соответствующем падеже, перевести предложения на русский язык:

1. Der Turnlehrer betrat ( der Saal ).
2. Bringe ( die Mutter ) die Arznei aus der Apotheke.
3. Wir sahen ( dieser Junge ) neben der Schule.
4. Der Aufsatz ( eine Schülerin ) war fehlerlos.

2. Определить от каких глаголов образованы следующие формы PartizipI и PartizipII. Перевести эти глаголы на русский язык:  
zugemacht, fortgegangen, bekommen, stattgefunden, liegend, entscheidend, schlafend.

3. Открыть скобки, правильно употребив глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Перевести предложения на русский язык:

1. Wir ( unternehmen ) jeden Sommer eine Fahrt nach Moskau.
2. Erika ( einziehen ) bald in die neue Wohnung.
3. Ich ( aussteigen ) an dieser Haltestelle.
4. Am Hauseingang ( begegnen ) wir Monika und ihrem Mann.

4. Сгруппировать следующие предложения по временам: а) настоящее время; б) прошедшее время; в) будущее время. Перевести предложения на русский язык.

1. Diese jungen Leute sind gute Ingenieure geworden.
2. Was ist geschehen?
3. Morgen lege ich die letzte Prüfung ab.
4. Ich werde mich täglich kalt abwaschen.
5. Wir besichtigten viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.
6. Diesen Sommer bleiben wir in Moskau.
7. In der Schule werden meine Kinder Deutsch lernen.

5. Поставить прилагательные в одну из степеней сравнения. Перевести предложения на русский язык:

1. Der Flugzeug ist das ( schnell ) Verkehrsmittel.
2. Berlin ist ( groß ) als Bonn.
3. Wer zuletzt lacht, lacht ( gut ).

6. Составить предложения в страдательном залоге Präsens Passiv и Imperfekt Passiv. Перевести предложения на русский язык:

1. Was, heute im Puppentheater, spielen?
2. Die letzten Olympischen Spiele, in Atlanta, durchführen.

7. Назвать придаточные предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое в главном и придаточном предложениях, перевести предложения.

1. Wenn das Neujarsfest kommt, warten alle auf Geschenke.
2. Als ich einen Brief von meinem Freund bekam, schrieb ich sofort die Antwort.
3. Den Roman, den du gewählt hast, finde ich nicht aktuell.
4. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie, die in der ganzen Welt bekannt ist.
5. Der Lehrer wiederholt immer die Hausaufgabe, damit die Schüler sie gut verstehen.
6. Nachdem unsere Gäste begrüßt hatten, gingen alle ins Wohnzimmer.

8. Прочитайте и письменно переведите следующий текст:

Deutschland als Reiseland

Deutschland ist ein attraktives Reiseland. Es bietet dem Touristen eine seltene Vielfalt der Städte und Landschaften. Zu den schönsten Landschaften Deutschlands zählt man das burgengeschmückte Rheintal. Viele Orten wurden von Dichtern, Malern, Musikern verklärt. Wer nach Deutschland reist, erlebt eine Überraschung. Das liegt daran, dass Deutschland aus vielen Welten besteht. Die deutschen Städte sind heute eine Mischung aus Vergangenheit und Gegenwart.. Alle sind voller Kultur, Zentren des Konsums und der Unterhaltung. Es gibt zahlreiche Baudenkmäler, Bibliotheken, Museen, Kunstsammlungen, Gärten und Theater. Kulturelles und wissenschaftliches Leben entfaltet sich selbst in kleinen Städten und Gemeinden. Deutschland ist ein Land mit vielen kulturellen Zentren. Auch manche kleinere Städte beherbergen Kunstsammlungen. Unzählige Quellen speisen das Kulturleben in Deutschland. Der Besucher können die Städte als Flaneur entdecken, die Geschichte einer Stadt und ihrer Bewohner kennen lernen, Architektur und Stadtlandschaft als

lebendige Vergangenheit erfahren, Museen, Galerien und Ausstellungen, Theater, Opernhäuser und Kinos besuchen, einkaufen, müßig in Cafes und auf Plätzen sitzen, essen und trinken, die Stadt und ihrer Atmosphäre öffnen. Küche und Unterkünfte haben in den letzten Jahrhunderten einen großen Standard erreicht. Überall werden Standards gesetzt und kontrolliert. Zimmer kann man über Reservierungssysteme reservieren. ReisebürosarbeitenengmitHotelszusammen.

### Вариант 5

1. Поставить существительные в соответствующем падеже. Перевести предложения на русский язык:

1. Dieses Mädchen gewann ( der erste Platz ) im Wettkampf.
2. Die Arbeit ( ein Ingenieur ) ist interessant.
3. Wenn man mit einem Flugzeug fliegt, sieht man ( viele Flüsse, Seen, Bäche ).
4. Diese Kleine stört ( ihr Bruder ) bei der Vorbereitung der Hausaufgaben.

2. Определить от каких глаголов образованы следующие формы PartizipI и PartizipII. Перевести эти глаголы на русский язык:

beigewohnt, abgenommen, erzählt, nachgesprochen, besprechend, zurückkehrend, sitzend.

3. Открыть скобки, правильно употребив глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Перевести предложения на русский язык:

1. Mir ( gefallen ) der Film nicht.
2. Er ( aufstehen ) sehr früh.
3. Peter ( mitnehmen ) immer sein Wörterbuch in die Schule.
4. Gewöhnlich ( benutzen ) der Großvater den Fahrstuhl.

4. Сгруппировать следующие предложения по временам: а) настоящее время; б) прошедшее время; в) будущее время. Перевести данные предложения:

1. In diesem Jahr haben wir viele deutsche Märchen und Sagen gelesen.
2. Der Lehrer liest den Text vor.
3. Ich verreise nach Berlin.
4. Wir haben unsere Ferien am Meer verbracht.
5. Ich werde dir die Lösung der Aufgabe zeigen.
6. Er erzählte immer viel Interessantes von seinen Erlebnissen.
7. Die Studenten werden in den Lesesaal gehen.

5. Поставить прилагательные в одну из степеней сравнения. Перевести предложения на русский язык:

1. Der Winter ist die ( kalt ) Jahreszeit in Russland.
2. Die Wolga ist ( lang ) als die Oka.
3. Er spricht ( gut ) Englisch als Deutsch.

6. Составить предложения в страдательном залоге Präsens Passiv и Imperfekt Passiv. Перевести предложения на русский язык:

1. Du, zum Telefon, bitten.

2. Alle Fragen des Lehrers, richtig, in der vorigen Stunde, beantworten.

7. Назвать придаточные предложения, подчеркнуть подлежащее и сказуемое в главном и придаточном предложениях. Перевести предложения на русский язык:

1. Nachdem die Sportler gewonnen hatten, gratulierte man allen zum Sieg.

2. Ich glaube nicht, dass unser Zug jetzt pünktlich ankommt.

3. Als der Lehrer ein neues Thema erklärte, begann er uns zu fragen.

4. Wenn ich erwache, ist es schon 7 Uhr.

5. Ich schreibe immer Wörter aus, die unbekannt sind.

6. Ein alter Mann, dem der Film nicht gefiel, verließ den Kinosaal.

8. Прочитайте и переведите письменно следующий текст:

Reiseverkehrsmittel

Laut Statistik ist das Auto in Deutschland Reiseverkehrsmittel Nummer eins. Es gibt rund 11 000 km langes Autobahnnetz. Die Autobahnen sind die sichersten Straßen im Verkehrsnetz. Sie ermöglichen sicheres, stressfreies und benzinsparendes Fahren mit der Geschwindigkeit von etwa 150 km / h. An Tankstellen bekommen Sie rund um die Uhr alles, was während der Fahrt benötigt wird. In Raststätten wartet auf Sie eine Vielfalt von Speisen, Getränken und Dienstleistungen, Autoreparaturen, Gepäcktransporte, Rollstuhlverleih. Nicht nur Autobahnen und Fernstraßen, sondern auch die Bundesstraßen und lokale Straßen sind gut ausgebaut.

Die Deutsche Bahn (DB) besitzt ein Streckennetz von 40 000 Kilometern Länge. Täglich verkehren in Deutschland als 33 000 Züge, mit denen über 4 Millionen Personen befördert werden. Die Züge sind komfortabel. Die Fernverbindungen sind mit Speisewagen und Schlafwagen versorgt. Über das ganze Jahr bietet die Bahn verbilligte Städtetouren und andere Vergünstigungen an, für Jugendliche, Familien, ältere Menschen und Reisegruppen. Die DB bezahlt die Kosten, wenn es zu erheblichen Verspätungen kommt. Das Bahnnetz ermöglicht es, bequem ans Ziel zu kommen. Fern- und Nahverkehr abgestimmt und bieten gute Anschlüsse. Die Grenzabfertigung erfolgt in der Regel im fahrenden Zug.

Deutschland besitzt über 100 internationale Luftverkehrsgesellschaften. Die Deutsche Lufthansa ist die bekannteste von ihnen. Alle Flughäfen sind gut ans Verkehrsnetz angebunden.

Wörter:

die Abfertigung – отправка, обслуживание, оформление багажа

der Anschluss – связь, стык, пересадка

ausbauen – расширять, развивать

befördern – перевозить

die Dienstleistungen – услуги

ermöglichen – делать возможным, способствовать

### Критерии оценивания результатов выполнения тестовых заданий

Критерии оценивания	Баллы
правильно выполнено 84-100% заданий	5
правильно выполнено 66-83% заданий	2,5
правильно выполнено 50-65% заданий	2
правильно выполнено менее 50% заданий	1

### Устный опрос

1. Имя существительное. Число и падеж имени существительного
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Виды и формы глагола
4. Времена группы Perfekt и Imperfekt. Образование и употребление. Указатели времени
5. Времена группы Prasense. Образование и употребление. Указатели времени
6. Времена группы Prateritum. Образование и употребление.
7. Времена немецкого глагола в страдательном залоге
8. Косвенная речь
9. Неличные формы глагола
10. Инфинитив
11. Косвенная речь
12. Неличные формы глагола. Причастие 1
13. Неличные формы глагола. Причастие 2
14. Причастный оборот

### Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы, соблюдает регламент выступления	2,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1
Не принимает участия в обсуждении	0

## 2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

### Проведение круглого стола по теме «Выдающиеся представители профессии»

*Форма проведения занятия – круглый стол.*

*Стратегическая цель проведения практического занятия* в активной форме - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности студентов.

*Тактическая цель занятия* – анализ информационной деятельности в сфере межкультурной коммуникации, завершение формирования навыков квалифицированно оценивать и разрешать возникающие нестандартные ситуации задачи.

«Круглый стол» дает возможность развить навыки самостоятельной работы, навыки работы в условиях группового обсуждения, навыки обобщения и использования юридического опыта преподавателей, других участников.

Во время проведения круглого стола активно используется метод моделирования. Студентам предлагается создать идеальную правовую модель конкретных правоотношений. Мысленно создается структура, воспроизводящая ту или иную часть правовой действительности в идеализированной форме. Использование метода моделирования дает возможность выработать у студентов умения формулировать проблемы, находить наиболее эффективные способы их разрешения.

«Круглый стол» как метод обучения базируется на организационной коммуникации студентов. Проведение «круглого стола» предполагает обсуждение проблемы, вопроса и или темы путем предоставления возможности каждому студенту высказать свою точку зрения, задать вопрос, оценить доклад, привести контраргументы в обоснование своей позиции.

Вопросы, выносимые на обсуждение, формируются таким образом, чтобы на них не было готовых ответов. Они должны заинтересовать студентов начать поиск проблемы, ее постановку и решение, опираясь, например, на материалы судебной практики.

#### **Этапы подготовки круглого стола:**

1. Определение круга вопросов, выносимых на обсуждение.
2. Подбор ведущих (модераторов).
3. Назначение экспертов по каждому вопросу.
4. Подготовка предварительной резолюции по итогам проведения круглого стола.

#### **Критерии оценивания**

Критерии оценивания	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы, соблюдает регламент выступления	5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	3
Не принимает участия в обсуждении	0

## **Индивидуальное творческое задание**

При выполнении задания обучающийся должен обратить внимание:

1. Оригинальность, нестандартность идеи, отражающая собственный взгляд автора;
2. Глубина изучения состояния проблемы;
3. Логика и последовательность изложения при защите проекта, оригинальность мышления;
4. Использование иллюстраций (житейских, литературных, исторических), цитат, афоризмов известных людей, подтверждающих изучаемую проблему;
5. Ответы на вопросы;
6. Эстетичность оформления

## **Презентация**

В оформлении презентаций выделяют два блока правил, описывающих: представление информации и оформление слайдов.

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1.5-2 минуты.

Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

## **Перечень тем для подготовки презентаций**

1. Мой дом – моя крепость
2. Идеальный способ развлечений
3. Современные виды отдыха
4. Моя визитная карточка
5. Трудоустройство. Ярмарка вакансий
6. Выдающиеся личности в профессии

## Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы, соблюдает регламент выступления	2,5-5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1,5-3
Не принимает участия в обсуждении	0

### Монологическое сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от обучающегося способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

При выполнении задания обучающийся должен обратить внимание:

1. Соответствие содержания выбранному вопросу \ теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

### Перечень тем для подготовки монологических сообщений

1. Мой мир
2. Внешность человека
3. Мой факультет
4. Моя будущая профессия
5. Психологический портрет успешного специалиста
6. Международные контакты и их роль в жизни современного специалиста
7. Написание CV
8. ДГТУ: история, развитие, перспективы и достижения
9. Я и коллектив

## Критерии оценивания монологического сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы, соблюдает регламент выступления	2,5-5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1,5-3
Не принимает участия в обсуждении	0

## Задания для выполнения контрольной работы

### Вариант № 1

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:

1) In diesem Sommer erholen wir uns im Russland.

2) Ich wasche mich mit kaltem Wasser jeden Morgen.

2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:

1) Die Schüler haben im Diktat viele Fehler.

2) Der Park ist alt.

3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:

1) danke, herzlich, für das Geschenk, ich, dir.

4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:

1) Der Bleisch ist dick und lang.

2) Ich mache diese Arbeit gut.

3) Die Mutter gibt dem Kind ein Spielzeug.

5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

1) Ich (rechnen) nicht besonders gut.

2) (sprechen) dein Freund Deutsch oder Englisch?

3) In Westeuropa (feiern) Weihnachten am 25. Dezember.

4) Was sagst du, ich (können) dich nicht verstehen?

5) Linda ist krank, sie (dürfen) auf die Straße nicht gehen.

6) Am Abend geht Olga oft spazieren, sie (mitnehmen) immer ihren Hund.

7) Man (empfehlen) uns eine gute Reise.

8) Die Katze (hinausspringen) aus dem Fenster auf die Straße.

6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Präsens:

1) Ihr ..... gute Freunde.

2) ..... du eine eigene Wohnung?

3) Peter interessiert sich für Technik, er .....

7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое» «свои» соответствующим немецким притяжательным местоимением:

1) Ich sehe (своего) Freund.

2) Ihr ruft (свою) Schwester.

3) Es putzt (свое) Fenster.

4) Sie (Вы) machen (свои) Hausaufgaben.

8. Просклонять следующие существительные по падежам:

Nominativ	Genetiv	Dativ	Akkusativ
-----------	---------	-------	-----------

1) ein Buch

2) dieser Mann

3) jene Wand

4) das Fenster

5) meine Wohnung

6) unsere Kinder

### Вариант № 2

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный и обратный порядок слов на прямой:

1) Heute hole ich vom Bahnhof meine Tante ab.

2) Ich bekam deinen Brief vorgestern.

2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:

1) Der Zug ist rechtzeitig angekommen.

2) Die Vögel fliegen nach dem Süden.

3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:

1) in die Schule, zum ersten Mal, in diesem September, die Schwester meiner Freundin, geht.

4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:

1) Der Lehrer steht vor den Studenten.

2) Ich sehe im Übungsraum nur einen Mann.

3) Mein älterer Bruder interessiert sich für Medizin.

5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

1) Ich (baden) im Sommer immer gern.

2) Mein Vater (fahren) zur Arbeit mit dem Auto.

3) Im Sommer (erholen) man sehr gut am Wasser.

5) Was (können) ich für Sie tun?

6) Ich (dürfen) heute lange nicht fernsehen.

7) Der Lehrer diktiert die Hausaufgabe und die Schüler (aufschreiben) sie.

8) Heute (gebrauchen) die Schüler bei der Übersetzung das Wörterbuch.

- 9) Im Mai (ablegen) wir die Prüfungen.
6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Präsens:
- 1) Ich ..... heute Geburtstag.
  - 2) Ich ..... krank und gehe in die Hochschule nicht.
  - 3) Bald ..... ihr schon groß und geht in die Schule.
7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свои» соответствующим немецким притяжательным местоимением:
- 1) Du siehst (своего) Freund.
  - 2) Sie (они) rufen (свою) Schwester.
  - 3) Ich putze (свое) Fenster.
  - 4) Ermacht(свои) Hausaufgaben.
8. Просклонять следующие существительные по падежам:
- | Nominativ          | Genetiv | Dativ | Akkusativ |
|--------------------|---------|-------|-----------|
| 1) der Staat       |         |       |           |
| 2) dieses Gesicht  |         |       |           |
| 3) keine Nacht     |         |       |           |
| 4) ein Fluss       |         |       |           |
| 5) mein Heft       |         |       |           |
| 6) unsere Lehrerin |         |       |           |

### Вариант № 3

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:
- 1) In der Bundesrepublik Deutschland leben 80 Mio. Einwohner.
  - 2) Die Naturerwacht im Frühling.
2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:
- 1) Anna spricht schon gut Deutsch.
  - 2) Der Vater kommt nach der Arbeit spät.
3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:
- 1) interessieren sich, aus unserer Klasse, für moderne Jugendmusik, viele Jungen und Mädchen.
4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:
- 1) Im Sommer machen wir eine Reise mit unseren Freunden.
  - 2) Der Dozent gibt den Studenten die Aufgabe.
  - 3) Meine deutsche Freundin schreibt mir oft.
5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:
- 1) Du (arbeiten) in der Stunde fleißig.
  - 2) Er (sprechen) schon gut Deutsch.
  - 3) Man (besichtigen) gern die altrussischen Städte.
  - 4) Uta ist nicht zu Hause, wo (können) sie sein?

- 5) Frau und Herr Siebert arbeiten im Garten, ihre Tochter (dürfen) ihnen helfen.
- 6) Helga mag Schokolade und Torten, sie (zunehmen) schnell.
- 7) Unsere Familie (bewohnen) eine Dreizimmerwohnung.
- 8) Nina (vortragen) in unserer Klasse Gedichte am besten.

6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Präsens:

- 1) Mein Bruder ..... Arzt von Beruf.
- 2) Die Kinder spielen im Hof, sie ..... eine Pause.
- 3) Der Winter kommt, bald ..... eskalt.

7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свой» соответствующим немецким притяжательным местоимением:

- 21) Wir sehen (своего) Freund.
- 22) Du putzt (свое) Fenster.
- 23) Du rufst (свою) Schwester.
- 24) Ihr macht (свои) Hausaufgaben.

8. Просклонять следующие существительные по падежам:

Nominativ	Genetiv	Dativ	Akkusativ
-----------	---------	-------	-----------

- 1) der Ball
- 2) eine Schülerin
- 3) mein Bruder
- 4) unsere Bibliothek
- 5) kein Platz
- 6) dieses Kleid

#### Вариант № 4

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:

- 1) Am Montag stand ich früh auf.
- 2) Die Bauern arbeiten viel auf den Feldern.

2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:

- 1) Alle Schüler unserer Klasse arbeiten viel und fleißig.
- 2) Die Vorstellung beginnt um 19.30 Uhr.

3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:

1) nach Deutschland, um 9 Uhr, mit dem Zug, mein Vater, morgen, fährt.

4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:

- 1) Der Junge schenkt seinem Mädchen die Blumen.
- 2) Der Junge schenkt seinem Mädchen die Blumen.
- 3) Die Großmutter kauft dem Kind ein Spielzeug.

5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

- 1) Zuerst (kontrollieren) die Lehrerin die Hausaufgabe.
  - 2) Der Junge (laufen) schnell in den Park.
  - 3) Diese leichte Aufgabe (erfüllen) man in zehn Minuten.
  - 4) Ihr (können) nach dieser Stunde nach Hause gehen.
  - 5) Du bist schon gesund, und (dürfen) Eis essen.
  - 6) Ich (abdrehen) den Hahn und das Wasser läuft nicht mehr.
  - 7) Die Mutter (nachsehen) traurig dem Kind.
  - 8) Wie viel Seiten (enthalten) dieses Buch?
6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Präsens:
- 1) Mein Vater ..... oft keine Zeit.
  - 2) Nach der Hochschule ..... er Ingenieur.
  - 3) Ich.....nichtfertig.
7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свой» соответствующим немецким притяжательным местоимением:
- 1) Sie (они) sehen (своего) Freund.
  - 2) Wir putzen (свое) Fenster.
  - 3) Du machst (свои) Hausaufgaben.
  - 4) Erruft (свою) Schwester.
8. Просклонять следующие существительные по падежам:
- | Nominativ        | Genetiv | Dativ | Akkusativ |
|------------------|---------|-------|-----------|
| 1) die Zeit      |         |       |           |
| 2) mein Tisch    |         |       |           |
| 3) dieses Wort   |         |       |           |
| 4) ein Arzt      |         |       |           |
| 5) ihre Tasche   |         |       |           |
| 6) unsere Eltern |         |       |           |

### Вариант № 5

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:
  - 1) Vor rotem Licht bleiben alle Menschen stehen.
  - 2) Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas.
2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:
  - 1) Wowa ist heute da.
  - 2) Der Professor lobt den Studenten für seine Arbeit.
3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:
  - 1) man, diese Zeitung, am Zeitungskiosk, verkauft, an der Ecke, dort.
4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:
  - 1) Der Vater holt seine Schwester vom Bahnhof ab.
  - 2) Der Bruder hilft der Mutter bei der Arbeit.

3) Der Junge schenkt seinem Mädchen die Blumen.

5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

1) In der Pause (spielen) ein Kind im Hof.

2) Der Lehrer (geben) dem Schüler die Aufgabe.

3) Es ist sehr still in der Klasse, heute (schreiben) man einen Aufsatz.

4) Wer (können) mir ein Wörterbuch geben?

5) (dürfen) ich eine Frage stellen?

6) Wir (ausschreiben) in die Hefte alle Verben mit trennbaren Prefixen.

7) Dieses Werk (herstellen) moderne Autos.

8) Die Eltern (unterstützen) ihre Kinder immer in schwierigen Situationen.

6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Präsens:

1) ..... du Mathematiker oder Buchhalter?

2) Nicht alle Schüler ..... heute Wörterbücher.

3) Warum ..... du noch nicht fertig?

7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свои» соответствующим немецким притяжательным местоимением:

1) Sie sieht (своего) Freund.

2) Wir rufen (свою) Schwester.

3) Ich mache (свои) Hausaufgaben.

4) Erputzt( свое) Fenster.

8. Просклонять следующие существительные по падежам:

Nominativ	Genetiv	Dativ	Akkusativ
-----------	---------	-------	-----------

1) unser Land

2) ein Schüler

3) dieser Garten

4) die Tafel

5) meine Schule

6) jenes Haus

### Вариант № 6

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:

1) Im Sommer verbringen viele Kinder ihre Ferien auf dem Lande.

2) Man bekommt aus dieser Zeitung interessante Informationen.

2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:

1) Wir haben heute keine Hausaufgaben.

2) Die Kinder spielen auf dem Sportplatz.

3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:

1) den Urlaub, verbringt, gewöhnlich, meine Familie, weit von der Stadt.

4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:

- 1) Das Lied ist wunderschön.
- 2) Die Studenten lernen neue Wörter nicht sehr gern.
- 3) Wir schenken der Mutter Blumen zum Geburtstag.

5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Прäsens:

- 1) Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns.
- 2) Nina (sehen) ihre Fehler im Diktat nicht.
- 3) In Deutschland (essen) man kein Brot zu Mittag.
- 4) Meine Mutti (können) sehr gut kochen.
- 5) Peter, bist du schon fertig? Dann (dürfen) du hinausgehen.
- 6) (einnehmen) Sie diese Medizin jeden Tag dreimal.
- 7) Unser Geschichtslehrer (erzählen) immer sehr interessant.
- 8) Die Eltern arbeiten viel im Garten, ich (mitmachen) immer.

6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Прäsens:

- 1) ..... heute alle da in der Klasse?
- 2) Das Mädchen ..... viele Freunde und schreibt ihnen Briefe.
- 3) Es ist schon Abend, es ..... balddunkel.

7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свой» соответствующим немецким притяжательным местоимением:

- 1) Er sieht (своего) Freund.
- 2) Ich rufe (свою) Schwester.
- 3) Ihr putzt (свое) Fenster.
- 4) Wirmachen (свои) Hausaufgaben.

8. Просклонять следующие существительные по падежам:

Nominativ	Genetiv	Dativ
Akkusativ		
1) der Stuhl		
2) meine Tante		
3) dieses Fenster		
4) ein Baum		
5) keine Straße		
6) unsere Bücher		

### Вариант № 7

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:

- 1) Heute sind alle da in der Gruppe.
- 2) Meine alte Tante kommt heute mit dem Zug aus Moskau an.

2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:

- 1) Er kommt bald zum Unterricht.

2) Frau Wolf kauft Brot.

3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:

1) nicht frei, an diesen Wochenende, bin, leider, ich.

4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:

1) Das Kleid gefällt der Frau sehr.

2) Aber dieses Kleid ist sehr teuer.

3) Der Lehrer fragt seinen Studenten.

5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

1) Ich (gehen) heute ins Theater.

2) (gehen) du auch mit?

3) Auf dieser Baustelle (arbeiten) man von früh bis spät.

4) Die Stunde ist zu Ende, und ihr (dürfen) nach Hause gehen.

5) Es ist warm, ich (können) spazieren gehen.

6) 16) Der Vater (fortlegen) die Zeitung und (aufstehen).

7) Otto ist faul, er (versäumen) oft die Schule.

6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Präsens:

1) Ihr ..... immer aufmerksam in der Stunde.

2) ..... Sie Fragen an mich?

3) Ich habe Tiere gern, und ..... Tierarzt.

7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свои» соответствующим немецким притяжательным местоимением:

1) Ihr seht (своего) Freund.

2) Er ruft (свою) Schwester.

3) Sie (они) putzen (свое) Fenster.

4) Siemacht (свои) Hausaufgaben.

8. Просклонять существительные по падежам:

Nominativ	Genetiv	Dativ	Akkusativ
-----------	---------	-------	-----------

1) das Mädchen

2) mein Auto

3) unser Hund

4) dieses Dorf

5) der Herbst

6) seine Mutter

### Вариант № 8

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:

1) Im Winter wird es sehr früh dunkel.

2) Wir bereiten uns immer gründlich zu allen Kontrollarbeiten vor.

2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:
- 1) Die Werke von A. Puschkin sind in der ganzen Welt bekannt.
  - 2) Das Mädchen ist 17 Jahre alt.
3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:
- 1) mit dem Schulbus, ins Grüne, fährt, nach dem Unterricht, unsere Klasse.
4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:
- 1 Der Briefträger bringt ein Telegramm.
  - 2 Neben dem Park gibt es noch einen Platz.
  - 3 Dieses Buch gefällt mir nicht.
5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:
- 1) Die Lehrerin (schreiben) neue Vokabeln an die Tafel.
  - 2) Warum (kommen) du zum Unterricht nicht?
  - 3) Der Text ist sehr leicht, man (lesen) ihn ohne Wörterbuch.
  - 4) Bei rotem Licht (dürfen) man die Straße nicht überqueren.
  - 5) Du (können) deinen Aufsatz morgen bringen.
  - 6) Jeden Tag (mitteilen) die Zeitungen etwas Neues.
  - 7) Das Geschäft (mißlingen) ihnen leider.
  - 8) Der Arzt (vorschreiben) dem Kranken eine starke Arznei gegen Grippe.
6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Präsens:
- 1) Wo ..... deine Eltern?
  - 2) Wie alt ..... deine Großmutter in diesem Jahr?
  - 3) Seine Eltern ..... ein Haus auf dem Lande.
7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свой» соответствующим немецким притяжательным местоимением:
- 1) Es sieht (своего) Freund.
  - 2) Sie putzt (свое) Fenster.
  - 3) Du machst (свои) Hausaufgaben.
  - 4) Wir rufen (свою) Schwester.
8. Просклонять следующие существительные по падежам:
- | Nominativ          | Genetiv | Dativ | Akkusativ |
|--------------------|---------|-------|-----------|
| 1) mein Freund     |         |       |           |
| 2) keine Häuser    |         |       |           |
| 3) dieses Bild     |         |       |           |
| 4) unser Zimmer    |         |       |           |
| 5) das Geschenk    |         |       |           |
| 6) seine Schwester |         |       |           |

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:

- 1) Nach dem Unterricht haben alle Studenten frei.
- 2) Ralf spielt heute nach dem Unterricht Fußball.

2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:

- 1) Es ist heute draußen kalt.
- 2) Die Schultasche liegt auf der Bank.

3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:

- 1) wird, es, früh, dunkel, im Dezember.

4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:

- 1) Die Kinder spielen Im Hof.
- 2) Der Professor lobt einen Studenten.
- 3) Mein Haus liegt dem Park gegenüber.

5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

- 1) Wie (heißen) deine Schwester?
- 2) Was (nehmen) du zur Erholung mit?
- 3) Man (lesen) die Märchen von Alexander Puschkin immer sehr gern.
- 4) (können) du den Text übersetzen?
- 5) Morgen (dürfen) ich nicht so früh aufstehen.
- 6) Der Lehrer (betreten) das Klassenzimmer und der Unterricht (anfangen).
- 7) Die Schüler (abschreiben) die Vokabeln von der Tafel in die Hefte.

6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ „werden“ или в нужном лице и числе Präsens:

- 1) ..... du einen Bleistift mit?
- 2) Warum ..... du so traurig?
- 3) Der Herbst kommt, und es ..... kälter.

7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свои» соответствующим немецким притяжательным местоимением:

- 1) Ich mache (свою) Arbeit.
- 2) Er liest (свою) Buch.
- 3) Wir besuchen (своего) Lehrer.
- 4) Sie (они) lesen (свои) Bücher.

8. Просклонять следующие существительные по падежам:

- | Nominativ         | Genetiv | Dativ | Akkusativ |
|-------------------|---------|-------|-----------|
| 1) ein Arbeiter   |         |       |           |
| 2) dieses Theater |         |       |           |
| 3) kein Brief     |         |       |           |

- 4) jene Vase
- 5) mein Dorf
- 6) unsere Stadt

### Вариант № 10

1. Изменить порядок слов в следующих предложениях: прямой порядок слов на обратный, и обратный порядок слов на прямой:

- 1) Lustig spielen die Kinder auf dem Sportplatz.
- 2) Alle vergessen vor der Kontrollarbeit vom Spaziergang und Fernsehen.

2. Изменить повествовательные предложения на вопросительные:

- 1) Es gibt hier keine Haltestelle.
- 2) Der Kugelschreiber schreibt nicht besonders gut.

3. Составить со следующей группой слов 2 повествовательных предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов:

- 1) in der Pause, laufen, lustig, alle Schüler, in den Schulhof, für zehn Minuten.

4. Заменить подчеркнутое существительное личным местоимением в именительном, дательном или винительном падежах:

- 1) Die Lehrerin lobt ihre Schüler für ihre Hausaufgaben.
- 2) Dieses Buch ist für meinen Bruder interessant.
- 3) Frau Wolf kauft im Laden Brot.

5. Поставить глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

- 1) Sascha (schenken) mir Rosen.
- 2) Wer (geben) dir das Lehrbuch?
- 3) In dieser Bäckerei (verkaufen) man immer frisches Brot.
- 4) (können) du mir sagen, wann der zug nach München fährt?
- 5) Du hast Fieber und (dürfen) auf keinen Fall spazierengehen.
- 6) Mein Papagei (nachsprechen) dem Menschen sehr gut.
- 7) Es wird kalt draußen und ich (zuschlagen) das Fenster.
- 8) Dieser Student (besuchen) immer die Konsultationen.

6. Вставить глаголы „haben“, „sein“ или „werden“ в нужном лице и числе Präsens:

- 1) Heute ..... ich zu Hause und warte auf dich.
- 2) Meine Familie ..... eine Dreizimmerwohnung.
- 3) ..... die Bäume und das Gras im Frühling grün?

7. Перевести русское местоимение «свой», «своя», «свое», «свои» соответствующим немецким притяжательным местоимением:

- 1) Ihr macht (свою) Arbeit.
- 2) Er besucht (своего) Lehrer.
- 3) Wir lesen (свои) Bücher.
- 4) Ich nehme (свою) Buch.

8. Просклонять следующие существительные по падежам:

Nominativ	Genetiv	Dativ	Akkusativ
1) meine Klasse			
2) ein Lehrer			
3) unser Vater			
4) jene Frau			
5) dieses Kind			
6) kein Heft			

### **2.3 Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета с оценкой по пройденной дисциплине.

Зачет включает 2 вопроса: устная тема и практическое задание (чтение, перевод, пересказ текста).

Ответ на первый вопрос - **25 баллов**.

Ответ на второй вопрос - **25 баллов**.

Время для подготовки к ответу сорок пять минут.

#### ***Критерии оценивания ответа на первый вопрос:***

**25-21 баллов** – содержание первого вопроса раскрыто полно: обучающийся владеет навыками применения категорий, демонстрирует понимание раскрываемой проблемы, приводит адекватные примеры, последовательно и стилистически верно излагает материал.

**20-17 баллов** – содержание первого вопроса раскрыто полно, обучающийся владеет навыками применения категорий, демонстрирует понимание раскрываемой проблемы, приводит адекватные примеры, но недостаточно последовательно излагает материал, допускает стилистические неточности.

**16-15 баллов** – содержание первого вопроса раскрыто неполно: обучающийся допускает неточности в определении понятий, обнаруживает слабое понимание проблемы, затрудняется приводить необходимые примеры, излагает материал непоследовательно, имеются стилистические ошибки;

**14-13 баллов** – содержание первого вопроса раскрыто слабо: обучающийся обнаруживает понимание основных положений вопроса, но путается в определении понятий административного законодательства, допускает ошибки, слабо понимает суть излагаемого вопроса, затрудняется приводить необходимые примеры, излагает материал непоследовательно, допускаются значительное количество стилистических ошибок;

**12-11 баллов** – содержание первого вопроса раскрыто слабо: обучающийся обнаруживает минимальное понимание основных положений вопроса, путается в определении понятий, допускает ошибки, затрудняется приводить необходимые примеры, излагает материал непоследовательно, допускаются значительное количество стилистических ошибок, на «наводящие» вопросы преподавателя затрудняется ответить.

**0 баллов** - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание вопроса, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Критерии оценивания выполнения второго вопроса:***

**25-21 баллов** – практическое задание выполнено верно: полно даны ответы на контрольные вопросы, обучающийся обнаруживает умение применить теоретические знания для выполнения практического задания, свободно оперирует понятиями, владеет навыками практического применения норм действующего законодательства при решении задания.

**20-16 баллов** – ответы на контрольные вопросы даны полно, обучающийся обнаруживает умение применить теоретические знания для выполнения практического задания, но имеются некоторые неточности применения понятий, владеет навыками практического применения норм действующего законодательства при решении задания.

**15-9 баллов** – ответы на контрольные вопросы даны недостаточно развернуто, обучающийся обнаруживает умение применить теоретические знания для выполнения практического задания, но имеются некоторые неточности применения понятий, владеет навыками практического применения норм действующего законодательства при решении задания, в обосновании своей точки зрения имеются некоторые затруднения.

**8-3 балла** – ответы на контрольные вопросы даны недостаточно развернуто, допущены ошибки, недостаточно умение применить теоретические знания для выполнения практического задания, имеются неточности применения понятий, недостаточно владение практического применения норм действующего законодательства при решении задания, в обосновании своей точки зрения имеются некоторые затруднения.

**2-1 балл** – контрольные вопросы задания не вполне поняты, слабое владение понятиями, не проявлены навыки практического применения норм действующего законодательства при решении задания, не умеет сформулировать собственную позицию, на «наводящие» вопросы преподавателя затрудняется ответить.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 50 баллов приходится на текущую аттестацию и 50 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Суммарный балл текущей и промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины за семестр на зачете переводится в пятибалльную отметку, которая считается итоговой.

**Перечень устных тем:**

1. Моя визитная карточка
2. Моя будущая профессия
3. Мой ВУЗ
4. Город, в котором я живу
5. Современные виды отдыха

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «**Иностранный язык (немецкий)**» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «*Иностранный язык (немецкий)*»  
**УК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<b>УК-4</b>	языковые средства деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; структура деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; методику осуществления деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и	Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям Раздела 1. (устный опрос) (комплект тестовых заданий)	Моя визитная карточка; Моя будущая профессия; Мой ВУЗ; Перечень тестов для чтения, перевода и пересказа	применять языковые средства деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; использовать структуру деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; учитывать методику осуществления деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и	Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям Раздела 1. (подготовка презентаций)	Выполнение практического задания	языковыми средствами деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; структурой деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; методикой осуществления деловой коммуникации в процессе коллективного взаимодействия на государственном	Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям Раздела 1. (подготовка презентаций)	Выполнение практического задания

	иностранном языке			иностранном языке			языке Российской Федерации и иностранном языке		
--	-------------------	--	--	-------------------	--	--	--	--	--